



COLEGIO SAN MARCOS
ANTOFAGASTA



COLEGIO SAN MARCOS
ANTOFAGASTA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PRIMERA PARTE

ANTOFAGASTA, 2017



Índice

PRIMERA PARTE

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	2
1.1.- Instalaciones y Servicios.....	3
II.- MARCO FILOSÓFICO – CURRICULAR.....	3
2.1 Visión.....	3
2.2 Misión.....	3
2.3 Iconos representativos.....	4
2.4 Valores Institucionales.....	5
III.- DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS.....	5
3.1.- La formación integral.....	5
3.2.- Perfil del educador del Colegio San Marcos.....	6
3.3.- Descriptores del Perfil del alumno y la alumna del Colegio San Marcos.....	7
3.4.- La comunidad educativa.....	7
3.5.- Perfil de la familia.....	8
3.6.- Perfil del apoderado.....	8
3.7.- Perfil de los delegados de curso.....	8
3.8.- Roles de Apoderados.....	9
IV.- MARCO CURRICULAR.....	10
4.1.- Curriculum Sociocognitivo.....	10
4.2 Pedagogía activa.....	11
4.3 Conocimiento riguroso y habilidades de pensamiento.....	11
4.4 Metodologías Innovadoras.....	11
4.5 Educación para una vida democrática responsable.....	13
4.6. Objetivos curriculares.....	15
V.- PLAN DE ESTUDIO.....	16

SEGUNDA PARTE: REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

TERCERA PARTE: REGLAMENTO DE EVALUACION Y PROMOCIÓN



PRIMERA PARTE

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

Colegio San Marcos

Dirección: Calle 11 N° 13.931 Parque San Marcos

Comuna: Antofagasta

Teléfono:

E-mail contacto: secretaria@sanmarcos.cl

Página web: www.sanmarcos.cl

Información Institucional.

Rbd: 20520-6

Dependencia: Particular Pagado

Modalidad: Humanista- Científico, Jornada escolar completa

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media

Número de cursos por nivel: 1

Número máximo de alumnos por curso: 35 alumnos

Características de formación del establecimiento.

Énfasis del PEI: Desarrollo integral.

Orientación religiosa: Laica

Programas de formación actuales:

Apoyo al Aprendizaje: Talleres de Reforzamiento

Desarrollo de programa de orientación con talleres acordes al nivel.

N.E.E que incorpora: Trastornos de aprendizaje específico y general, además de déficit atencional con o sin hiperactividad, abordados por el Equipo de Psico-Orientación del colegio en conjunto con el profesor de aula

Oportunidades Educativas.

Idioma: Inglés

Incorporación de tecnología educativa: Nivel Intermedio.

Talleres para la comunidad educativa: Talleres y actividades deportivas, científicas, artísticas, de recreación y esparcimiento, enmarcadas en el formato de Academias.

Medios de comunicación y de participación: Agenda de comunicaciones, Boletín informativo semanal por curso, Página web / redes sociales, Reuniones informativas generales bimestrales, Entrevista informativa Académico-Formativa semestral, Entrevistas periódicas individuales según conducto regular, Circulares informativas periódicas, Panel informativo semanal.



1.1.- Instalaciones y Servicios.

Nuestro colegio ha sido concebido como una institución capaz de entregar a sus estudiantes todos los avances y comodidades que se requieren para un crecimiento sano y equilibrado, con una infraestructura sólida y regida por altos estándares de seguridad. Es así, que incorporamos lo mejor en cuanto a arquitectura, espacio, luminosidad, diseño y tecnología. En esta perspectiva contamos con:

Área académica: Salas de clases con óptima iluminación y espacio, dependencias exclusivas para Educación Parvularia, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Ciencias, Biblioteca, Sala Multitaller.

Área administrativa: Instalaciones y oficinas administrativas para la atención de padres y apoderados, sala de reuniones, oficinas directivas y espacios multipropósito

Área deportiva: Multicancha central y camarines.

Áreas para el desarrollo integral: Áreas de recreación, sala de entrevistas, comedor, sala de primeros auxilios y juegos exteriores para los niveles de Educación Básica y Educación Parvularia.

Instalaciones generales: Construcción sólida con amplio hall de acceso, amplios pasillos de circulación, modernas instalaciones de servicios higiénicos y completa red de seguridad en todos los niveles de edificación.

II.- MARCO FILOSÓFICO – CURRICULAR.

El COLEGIO SAN MARCOS surge como una respuesta a los requerimientos del crecimiento demográfico del sector Norte de la ciudad de Antofagasta, cuya población aspira a una educación de calidad. Para lograr este cometido, el Colegio San Marcos se centra en tres pilares complementarios: la formación curricular, la formación personal y valórica y la formación para convivir e interactuar con otros.

2.1 Visión

Formar personas preparadas para enfrentar una nueva forma de habitar el desierto, tomando conciencia de la oportunidad de asumir el hermoso desafío de construir respuestas que afiancen nuestra identidad.

2.2 Misión

Propiciar el desarrollo integral de nuestros alumnos como partícipes de una sociedad más fraternal, humanizando los avances tecnológicos y atendiendo los desafíos y demandas de las personas y su entorno para aportar una visión global y local de un mundo más justo y humano.



2.3 Iconos representativos

Nombre : Colegio San Marcos

Nuestro colegio es laico, abierto a la diversidad de credos y creencias para favorecer la práctica de los valores de tolerancia y respeto. Asume su nombre regido por la figura del evangelista San Marcos, quien respondió a la misión de difundir los valores cristianos mediante la palabra escrita con el segundo evangelio, sin haber sido apóstol directo de Jesús, pero seguidor de Pedro. Su evangelio comienza con Jesús en el desierto por lo que se le asocia la imagen del león correspondiente a ese hábitat.

El León como imagen heráldica

El Colegio San Marcos lleva en su insignia la imagen del león que nos convoca a cuidar y difundir los valores de nuestro lema. Su imagen rampante simboliza la entereza y resiliencia, adoptando una actitud vigilante, atenta al entorno y lo que ocurre. El estar apoyado en el libro representa el resguardo del conocimiento contenido en los libros y la defensa de la sabiduría a la luz de los valores.

Lema: “Educar el corazón “.

La nueva educación pasa de una era de racionalidad a otra donde las emociones son el centro de la enseñanza, pasando del “Saber QUÉ” al “Saber CÓMO”. Ese tránsito implica educar las emociones, las que se simbolizan en el corazón.

El lema ‘Educar el corazón’ es el factor central que guía nuestro proceso en el marco del sentir junto con la razón, que exige la consolidación de un trabajo necesario en colaboración con las familias para fortalecer condiciones en las personas. Implica saber escuchar, estar presentes, hacerse cargo y atender a las distintas responsabilidades y compromisos, que en su conjunto son los requisitos imprescindibles para inculcar confianza y generar espacios de aprendizaje desde el afecto. Estas son las bases de las experiencias significativas que amplían el conocimiento y la creatividad que esperamos de nuestros estudiantes y el puntal de apoyo desde sus familias.

Nuestro lema inspira el proyecto educativo y centra su atención en el desarrollo de las relaciones interpersonales, enfocado en estimular las habilidades sociales, habilidades blandas y el manejo de las emociones. Priman en su intención implícita valores centrales hacia una sana convivencia, respeto, tolerancia, colaboración, fraternidad, entre otros.



2.4 Valores Institucionales

Respeto: es una expresión de reconocimiento, consideración y atención por el otro

Fraternidad: La fraternidad es un valor universal y transversal a todos los seres humanos, considerados como hermanos. De esta manera, el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros.

Veracidad: La veracidad en sentido amplio es el amor a la verdad. Es la virtud que inclina a decir siempre la verdad y manifestarse al exterior tal y como se es interiormente. Por eso se opone a la: mentira, simulación, hipocresía, falsa humildad, adulación, charlatanería. Y requiere la sencillez de corazón y la fidelidad para cumplir lo prometido. Ahora bien, la verdad hay que decirla con nobleza, con caridad.

Humildad: La actitud humilde en una persona se reconoce en la carencia de orgullo y soberbia en la obtención de los logros y triunfos. Es ser capaz de reconocer cuando se fracasa, equivoca o se es débil. La humildad es un valor muypreciado a nivel social, pues una persona humilde puede establecer lazos más pacíficos y estables con otros, pues no prima el egocentrismo ni el carácter dominante. Es una de las cualidades muy valoradas pero también muy difícil de encontrar en un mundo tan individualista.

Entereza: Capacidad de una persona para afrontar dificultades, problemas o desgracias con serenidad, fortaleza, y ánimo de empezar de nuevo a pesar de la adversidad. Es encontrar en el interior de cada persona la fortaleza para mantener las propias ideas, juicios o decisiones

III.- DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS.

3.1.- La formación integral

Colegio San Marcos es una institución educacional centrada en una formación integral capaz de internalizar valores que sirvan de pilar al trazado del proyecto de vida personal.

Preparamos ciudadanos responsables y comprometidos con las realidades y problemas propios de la región Norte.

Asumimos un Currículum Socio-cognitivo, entendiendo por tal aquél que se centra en la tarea de “aprender a aprender”.

Entendemos la educación como un proceso en que el profesor desempeña un rol formativo esencial en el autodescubrimiento de la persona y de su rol en la sociedad.

Exigimos familias comprometidas, siempre presentes e imbuidas del Proyecto Educativo que han elegido para sus hijos.

Promovemos una educación de excelencia tanto en lo académico como en lo valórico, fomentando la práctica de los valores en acción permanente.



Promovemos e instalamos el uso del Inglés como segundo idioma al servicio de un mundo globalizado, interactuante.

Centramos la convivencia en el respeto mutuo. Las familias de nuestro colegio y el personal docente y no docente generan un trato propio del nivel de los valores que sustentamos. Ese respeto que todos merecemos, lo exigimos como componente consustancial al proyecto educativo.

Reconocemos la importancia de la disciplina como posibilitadora de aprendizajes y factor central en el manejo de colaterales al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marcamos el acento en la promoción del conocimiento de las Ciencias del Desierto: Geología, Acuicultura, Arqueología, Astrociencias, y de aquellas ciencias humanas que permitan explicar la presencia del hombre en este contexto.

Educamos para un estilo de vida que contribuya al desarrollo en plenitud de las potencialidades de nuestro Norte capaz de buscar soluciones para aquellos factores exógenos que atentan contra la calidad de vida.

Promovemos la innovación y la transformación de la sociedad en una más justa y humana.

3.2.- Perfil del educador del Colegio San Marcos

El profesor que se incorpora a la comunidad del Colegio San Marcos:

- Aborda el ejercicio de su profesión con **vocación y mística** centrándolo en una perspectiva humanista.
- Asume **comprometidamente** el proyecto educativo en que participa y cumple responsablemente sus compromisos profesionales, horarios, reglamentos y tareas asignadas.
- Lidera la **formación integral** de sus alumnos desde una **cercanía** que provoque en ellos una relación gratificante, sin dejar de tener en cuenta la prudente distancia.
- Posee una **preparación teórico - metodológica y valórica** que enaltece su profesión que se evidencia en la aplicación de metodologías innovadoras en el desempeño de su labor docente.
- Centra la actividad docente en conocer, hacer, ser y convivir.
- Es un guía, conductor y **facilitador del aprendizaje** de sus alumnos.
- Concibe la disciplina como un elemento formador y hace respetar las normas.
- Representa **un modelo** posible y deseable para sus alumnos, tanto en lo cultural como en su presentación personal y en el trato con la comunidad educativa.



- Mantiene una **relación cordial** con los apoderados y los integrantes de la comunidad educativa, basada en el respeto, la tolerancia y el autocontrol emocional, manifestando con ellos una comunicación óptima y proactiva.
- Cuida y es responsable de su estado de salud, evitando situaciones riesgosas promoviendo el **autocuidado** individual y de la comunidad educativa.
- Reconoce el rol trascendente de **la familia en la formación de principios y valores**, entregando apoyo y orientación para lograr el desarrollo integral de sus hijos.
- Profesional abierto al cambio que propende al **perfeccionamiento continuo**, con dominio de los contenidos de su asignatura y que promueve la interdisciplinariedad.
- Posee **amplio acervo cultural**, buen manejo del idioma oral y escrito.
- Respeta la individualidad de sus alumnos en el proceso educativo, propiciando el desarrollo de sus capacidades y potencialidades intelectuales, emocionales y sociales.
- Incentiva la **reflexión**, tanto de sus alumnos como de sus colegas, fomentando el diálogo académico de nivel.

3.3.- Descriptores del Perfil del alumno y la alumna del Colegio San Marcos.

- Éticamente **responsable de su actuar**, asumiendo las consecuencias de sus acciones con responsabilidad y compromiso.
- Propende a lograr la **autonomía e independencia** en su quehacer educativo.
- De **actitud generosa** para compartir. Se caracteriza por su solidaridad, fraternidad y sensibilidad con sus pares, comunidad educativa y el entorno.
- **Respetuoso de las diferencias** de cualquier naturaleza con otras personas. Promueve conductas de respeto y tolerancia frente a la diversidad.
- Acepta y reconoce sus capacidades y limitaciones.
- Poseedor de un lenguaje y estilo de comunicación conveniente y aceptable en nuestro medio. Utiliza un **lenguaje adecuado** respetando el contexto en el que se desenvuelve.
- Amable y respetuoso con sus pares y adultos manifestando una **relación cordial** con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Estudioso, cultiva sus habilidades, destrezas y competencias, desarrollando así un **pensamiento-crítico y reflexivo**
- Valora la importancia de la solidaridad y su impacto en la sociedad, fortaleciendo el **trabajo en equipo**.
- **Respetuoso del medio ambiente**, y fomenta acciones para su conservación

3.4.- La comunidad educativa.

El cumplimiento de la Misión requiere del aporte coordinado de todos quienes conforman la comunidad educativa, es decir, todos quienes participan en ella.



La fraternidad es el valor que ejerce como pilar en el objetivo de convertirse en una real comunidad educativa que persigue los mismos objetivos y que entienden que la educación integral es la puerta que permite concretar los proyectos diseñados para el logro de la Misión Institucional.

3.5.- Perfil de la familia

Requerimos una familia:

- Concebida como sujetos activos, motivados e interesados en la formación de su hijo.
- Observante de los valores y principios del colegio, los cuales conoce y respeta.
- Participante y seguidora entusiasta del avance de su hijo, actuando como modelo estimulador y catalizador de sus mejores esfuerzos.
- Respetuosa del Modelo Pedagógico del colegio.
- Dialogante, especialmente en los ámbitos que corresponda, para aportar ideas o confrontar disensos.

3.6.- Perfil del apoderado.

- Se desempeña y promueve en un clima de sana convivencia llevando a la práctica los valores y acciones difundidos en nuestra institución y Proyecto Educativo.
- Vela por el cumplimiento de los deberes de su pupilo: asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas y trabajos, provisión de materiales, etc.
- Asiste y participa en talleres, entrevistas y reuniones convocadas por el colegio.
- Mantiene un trato deferente y respetuoso con toda la comunidad: autoridades, personal del colegio, otros apoderados, estudiantes, etc.
- Utilizar y promueve los conductos regulares de comunicación y atención, respetando acuerdos y protocolos.
- Se rige por información basada en hechos concretos, reales, objetivos y oficiales, que pueden ser constatados, evitando inducir a confusión y/o malos entendidos.
- Respeta los criterios y aspectos pedagógicos establecidos por los especialistas y profesionales del establecimiento.
- Cumple con su compromiso económico manteniendo el pago oportuno.

3.7.- Perfil de los delegados de curso

- Son un fiel modelo de los ocho indicadores del perfil de apoderado.



- Representan a los apoderados de su curso por sobre los intereses personales.
- Asisten a talleres, entrevistas y reuniones convocadas por el colegio en su rol de difusores de estas para el resto de los apoderados.
- Actúan, respetan y siguen las propuestas que el Colegio impulsa y que se enmarcan dentro de su Proyecto Educativo

3.8.- Roles de Apoderados.

Con el objeto de precisar y salvaguardar el acompañamiento y atención de los adultos responsables a cargo de cada uno de nuestros estudiantes, resulta necesario definir los distintos roles de apoderados reconocidos por el colegio.

Apoderado Sostenedor: Adulto que se hace responsable de los compromisos económicos adquiridos con el colegio. Firma el pagaré y el convenio educativo. Este rol es compatible con el de tutor o suplente.

Apoderado Tutor: Adulto que se hace responsable del estudiante, pudiendo ser padre, madre o tutor legal. Es quien suscribe los compromisos pedagógicos y el principal contacto colegio-familia en temas académicos, disciplinarios y de bienestar del estudiante. Este rol es compatible con el de sostenedor.

Apoderado suplente: Persona mayor de 18 años registrado y autorizado por el apoderado Tutor para reemplazarlo excepcionalmente ante una situación emergente que le impida asistir a alguna entrevista, reunión o retiro del estudiante, asumiendo un rol de conducto de información. Los datos del apoderado suplente deben quedar registrados en la ficha de matrícula o en su defecto, ser informado previamente por escrito ante la situación de emergencia a cubrir. Este rol es compatible con el de sostenedor.



IV.- MARCO CURRICULAR

4.1.- Currículum Sociocognitivo

El Colegio San Marcos asume un Currículum Socio-cognitivo, entendiendo por tal aquél que se centra en la tarea de “aprender a aprender”.

Debido a que la **globalización** y la **sociedad del conocimiento** que vivimos, son realidades que no se pueden soslayar, se imponen nuevos retos a las instituciones de educación. “Aprender a aprender” y los cambios drásticos en las tecnologías de información y comunicación (TIC) requieren personas capaces de enfrentar estos desafíos. Para ello el Currículum Socio-cognitivo plantea los siguientes requerimientos:

- Actualizarse constantemente.
- Adaptarse flexiblemente a las nuevas exigencias.
- Acceso y uso de las plataformas informáticas que sirven de apoyo.
- Ciudadanos que posean un razonamiento analítico y pensamiento crítico.
- Valores conectados a estas prácticas: respeto, cooperación, habilidades sociales, empatía, etc.
- Ya que la globalización nos unifica, surge la preocupación por las identidades locales.
- Reflexionar sobre los procesos afectivos y cognitivos involucrados en el aprendizaje y adquirir control sobre ellos. Este control se llama METACOGNICIÓN que genera autonomía del estudiante para su aprendizaje.

Este modelo trabaja con resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico. Las habilidades blandas, como la asertividad y la empatía, constituyen parte significativa del modelo, como también valores tan centrales como el respeto y la valoración de las diferencias, incorporados de manera transversal y continua.

La finalidad del currículo Socio-cognitivo no es formar expertos en un campo específico sino formar ciudadanos responsables capaces de actualizarse y superarse constantemente.

El Currículo es la organización que resulta de la traducción de los valores e intenciones educativas especificadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Promovemos una formación integral fundada en tres pilares complementarios: la formación curricular, la formación valórica y la formación para convivir con el otro.



Para ello, requerimos el desarrollo armónico de todas las capacidades humanas: cognitivas o intelectuales, espirituales, artísticas, motrices, de equilibrio personal o afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social.

Cómo se encauza esta búsqueda? Se requiere de una pedagogía concordante con las intenciones fundantes. Hemos optado por el Currículum Socio-cognitivo que implica:

4.2 Pedagogía activa

- Desarrollo de las potencialidades.
- Aprendizaje en un ambiente regulado.
- Alumno sujeto de su propio aprendizaje y profesores que estimulan, orientan y crean condiciones posibles para aprendizaje significativo.
- Evaluación continua, individualizada y normativa

4.3 Conocimiento riguroso y habilidades de pensamiento

Capacitar al alumno en el manejo conceptual y en el desarrollo de habilidades de pensamiento entregándoles herramientas necesarias para explorar y ampliar su conocimiento, estimulando espacios interdisciplinarios (transversalidad) que ayuden a encontrarle sentido, comprendiendo la problemática emergente en lo tecnológico y social.

4.4. Metodologías Innovadoras.

El enfoque socio-cognitivo implica metodologías participativas que instalan al alumno como centro del proceso de aprendizaje-enseñanza. Las metodologías participativas desarrollan la creatividad e innovación, utilizando material y recursos variados y una reflexión crítica y responsable sobre los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

Se tiende a la autodisciplina centrada en un ambiente grato, respetuoso y ordenado a través de relaciones humanas fluidas y de normas y procedimientos institucionales claros.

Metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos)

El trabajo del docente no consiste en transmitir información o conocimientos, sino en facilitar a los alumnos la construcción del conocimiento, basando su aprendizaje en la investigación y solución de problemas que aparecen en el contexto propio del nivel y materias que cursa, situándolos en dicho contexto y poniéndolos en perspectiva. Consecuentemente, el profesor actuará como facilitador, animador, orientador y guía del alumno en su proceso de aprendizaje para que ejercite una actividad intelectual intensiva que le permita enriquecer su experiencia de vida en diferentes aspectos.



Por otra parte, la adquisición de habilidades sociales, también llamadas habilidades blandas son especialmente significativas para interactuar en plenitud.

Nuestra aspiración institucional considera pertinente presentar una propuesta pedagógica y metodológica desafiante enfocada en el desarrollo de habilidades y valores que puedan cimentar una formación integral y acorde a las demandas de la sociedad actual.

De esta manera trabajamos un plan ajustado y el respectivo Programa Propio que se ha elaborado considerando los principios de las Bases Curriculares y los Objetivos de Aprendizaje fijados en éstas, además de hacer énfasis en las exigencias del Diseño Universal para el Aprendizaje y las metodologías activas que permitan atender todos los estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias presentes en nuestros estudiantes. Este ajuste metodológico está diseñado para toda la enseñanza básica y media, e incorporando algunas aproximaciones a nivel preescolar que permitan fijar una directriz coherente y progresiva de trabajo; asimismo, proponemos programas propios en Educación Tecnológica que nos permitan materializar el enfoque ABP. Por otra parte, el plan de Estudios de Séptimo y Octavo Básico intencionó su carga horaria a Enseñanza Media para atender a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en la Ley General de Educación.

El Aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los (as) estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en la vida cotidiana. Algunas características de este enfoque metodológico consiste en organizar la propuesta de enseñanza y aprendizaje alrededor de temáticas holísticas y relevantes e implica que los estudiantes sean protagonistas de las situaciones de problemáticas planteadas y constituye un entorno pedagógico donde los estudiantes realizan una fuerte actividad cognitiva que incluye resolución de problemas toma de decisiones y de trabajo colaborativo en la que el docente guía el actuar.

Con estos ajustes, pretendemos favorecer no sólo la formación integral en aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, sino intencionar desde la metodología de proyecto el pensamiento autónomo y reflexivo así como la estimulación del aprendizaje profundo y significativo.

Academias

Corresponden a propuestas de actividades extracurriculares planificadas dispuestas para la inscripción voluntaria de los estudiantes según sus propios intereses, por lo tanto, son de carácter optativo. Se desarrollan en horario fuera de la jornada escolar y son apoyados por profesores y monitores externos. Estas Academias buscan cubrir el amplio espectro de intereses de nuestros estudiantes que pudieran surgir desde lo deportivo, artístico, cultural y científico para lo cual los estudiantes de Básica y Media se han inscrito previamente en las actividades de su preferencia. En el caso de Pre Básica, son los padres quienes definen la actividad que sus hijos realizarán.



4.5 Educación para una vida democrática responsable.

Educación en y para la democracia donde el currículum educa en el respeto de los derechos humanos y en valores tales como la tolerancia, la convivencia respetuosa y la participación ciudadana entregando una educación fundada en el valor de la igualdad de las personas y de sus posibilidades de realización, cualesquiera sean sus condiciones personales y sociales de sexo, raza, su origen social, tratando de eliminar los estereotipos sexistas, racistas y otros que permiten todavía en nuestra sociedad.

Buscamos que nuestros alumnos tomen conciencia de su entorno, de las realidades sociales del progreso y desafío de la cultura en sus distintas manifestaciones. incorporando nuevos contenidos, nuevas tecnologías y lenguajes en respuesta a las demandas de la sociedad actual. En este contexto privilegiaremos el estudio de las Ciencias del Desierto, y de los temas conectados a ellas, buscando favorecer un sentido de pertenencia e identidad. Personas que puedan hablar con orgullo de sus propias raíces culturales, como asimismo aprender de las tradiciones de otros pueblos.

Refuerzo de valores: Momento Ágora

El colegio San Marcos ha diseñado un proyecto de carácter formativo que permite plasmar lo establecido en nuestro Proyecto Educativo. Este proyecto, coordinado desde Orientación, aborda temáticas valóricas y socio-afectivas que permitan a los estudiantes formar identidad, construir lazos en comunidad y expresar opiniones desde su propia reflexión y autonomía, en un espacio de respeto y aceptación, enfatizando con esto el desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional.

Para lograrlo, se ha dispuesto un momento al comienzo de cada jornada en que los estudiantes, comparten, discuten y reflexionan en compañía del profesor Jefe o un profesor de asignatura, abriendo un espacio de acogida, conversación y participación pluralista e integrador en torno a un valor semanal que se planifica y desarrolla transversalmente en todos los ciclos. Este es informado mediante el boletín semanal y presentado en el panel informativo del colegio, invitando a las familias a participar reforzándolo paralelamente desde sus hogares para seguir desarrollando el eje valórico durante la jornada escolar. De esta manera definimos el momento **AGORA** como:

Acompañamiento Grupal Orientado a la Reflexión y la Autonomía

- Acompañamiento** : cercanía, afecto, estar presente, un docente tutor
- Grupal** : vision sistémica, conjunto, pares, interrelación, diálogo.
- Orientado a la** : objetivos definidos, planificados, con sentido.
- Reflexión y la** : pausa personal, autoconocimiento, contemplación, introspección.
- Autonomía** : autocontrol, iniciativa, creatividad, hacerse cargo.



Apoyo de Psico-orientación

La Unidad de Psico-orientación está constituida por la Orientadora, Psicopedagoga y Psicóloga. Su accionar está dirigido a fortalecer los procesos de desarrollo habilidades en los estudiantes para potenciar el avance de sus aprendizajes.

Aborda dos dimensiones:

- **Dimensión psicopedagógica:** Gestionar la difusión, promoción y apropiación de habilidades socioemocionales en estudiantes, favoreciendo la calidad de sus aprendizajes. Esto se logra mediante apoyos individuales con estudiantes y apoderados, talleres grupales (estudiantes/apoderados/comunidad San Marcos).
- **Dimensión psicológica:** Contribuir a la mejora de la calidad de la educación integral, mediante la ejecución de programas y actividades que permitan la **detección , evaluación y derivación de las dificultades que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.** Esto se logra mediante intervenciones individuales (estudiantes y padres), talleres grupales con padres y estudiantes, apoyo docente y de psicoeducación.

4.6. Objetivos curriculares.

- Valorar la función de la familia como célula básica de la sociedad
- Conocer los contenidos culturales de la sociedad contemporánea de manera permanente, progresiva, sistemática y crítica.
- Adquirir un excelente manejo del idioma inglés que le permita comunicarse en un mundo globalizado.
- Insertarse en el medio social como ciudadanos informados, activos y responsables, capacitados para el trabajo personal y colectivo.
- Valorar, previo conocimiento, el impacto de las transformaciones culturales y sociales.
- Respetar e interactuar en la diversidad de pensamiento, formas de actuar, creencias propias y de los demás, entendiendo al individuo como un ser social.
- Asumir en forma permanente su propio aprendizaje motivado hacia la búsqueda de la verdad y el gozo por aprender.
- Responder a situaciones nuevas generando respuestas críticas y creativas a los desafíos y demandas humanas científicas y tecnológicas.
- Participar en forma comprometida en el cambio hacia una sociedad más fraternal, a través de una profunda conciencia social y solidaridad activa en el contexto de la comunidad.

